

## GRUPOS DE ADOLESCENTES PROMOTORES DE LA SALUD (GAPS)

El Modelo de Atención para los Grupos de Adolescentes Promotores de la Salud (GAPS) define como principio, la generación de competencias que permitan a las y los adolescentes disminuir los factores de riesgo y fortalecer habilidades y capacidades para la vida, en un marco de inclusión, equidad de género, derechos humanos y participación.

Las problemáticas de salud se abordan desde el punto de vista preventivo sustentado en las aportaciones de determinantes de la salud y la construcción social del conocimiento, donde la participación activa de las y los adolescentes es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo de competencias y habilidades para la vida.

Los GAPS son incluyentes, pueden participar adolescentes de todas las condiciones físicas, sociales y culturales, con alguna discapacidad o sin ella, urbanos, rurales o indígenas; de estrato económico diverso; todos son adolescentes y transitan por el mismo cambio, aunque en diferentes circunstancias y condiciones.

En este contexto, la metodología para la operación de los GAPS, plantea intervenciones directas con adolescentes de 10 a 14 y de 15 a 19 años, a partir de seis bloques temáticos<sup>1</sup>, donde el Coordinador de los GAPS modera las actividades a partir de las necesidades e intereses de cada uno de los grupos<sup>2</sup> y promueve la participación activa y consciente de las y los adolescentes.

El presente material para los GAPS está conformado por tres documentos:

1. En el de **“Modelo de Atención”**, se describe qué son los GAPS, los principios teórico-metodológicos que los conforman, las fases para la apertura y operación de los grupos, así como el seguimiento, tanto para los adolescentes, como para los grupos a nivel Nacional, Estatal, Jurisdiccional y en Unidades de Salud.
2. La **“Guía para el Coordinador de GAPS”**, en donde se describe de manera detallada cómo se realiza el trabajo directamente con las y los adolescentes por parte del coordinador, qué debe tomarse en cuenta antes de iniciar las reuniones de trabajo, cómo se inicia la SESIÓN CERO, qué son y en qué consisten los bloques temáticos y cómo se lleva a cabo el seguimiento de las actividades durante las reuniones de trabajo.

Asimismo, se brinda apoyo paso a paso para el coordinador a lo largo de cada reunión, auxiliándose con íconos que señalan los distintos momentos o fases por los que transitan las actividades con el grupo, hasta su conclusión.

3. Las **“Técnicas Didácticas de Apoyo”**, las cuales brindan una serie de alternativas o técnicas didácticas para que el promotor trabaje de una manera más dinámica con los grupos de adolescentes durante las reuniones de los GAPS.

---

<sup>1</sup> El Manual está compuesto por seis bloques basados en los principales problemas de morbilidad y mortalidad que afectan a este grupo etario.

<sup>2</sup> Estas necesidades también consideran los diagnósticos situacionales a nivel Nacional, Entidad Federativa, Jurisdicción Sanitaria y Comunidad.